

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 285
адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. Росейская, 3а,
тел.: 62-04-52(факс), 62-04-50, E-mail: ds285@yandex.ru
ОГРН 1033401198698, ИНН 3448019271, КПП 344801001

Рассмотрено:
на Педагогическом совете МОУ
Протокол педагогического совета № 4
от 19.04.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий
МОУ Детский сад № 285
Н.В. Стекольников



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 285
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»
за 2017 год

Волгоград 2017

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда», подлежащего
самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	311 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением по базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	40%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50%
1.8.1	Высшая	24%
1.8.2	Первая	26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46%
1.9.1	До 5 лет	6%
1.9.2	Свыше 30 лет	56%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30/311 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2,75 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,16 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

4. Кадровое обеспечение.

5. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников.

6. Руководство и управление.

6.1. Структура МОУ и система его управления.

6.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

7. Условия реализации образовательной деятельности.

7.1. Использование материально-технической базы.

7.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

7.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

8. Методическая работа.

9. Ожидаемые результаты.

10. Выводы и предложения

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда» функционирует с 1969 года.

Расположен детский сад в Красноармейском районе г. Волгограда по адресу:

400082, г. Волгоград, ул. Российская, 3а
Телефон/факс 62-04-52, 62-04-50.

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда).

В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет.

Количество воспитанников: 311 человек.

Функционирует 14 групп:

- 1-я младшая группа – 1 группа;
- вторая раннего возраста- 1 группа;
- 2-я младшая группа - 2 группы;
- средняя группа - 3 группы;
- старшая группа - 1 группа;
- подготовительная к школе группа - 2 группы;
- 2 группы ОНР- старшая и подготовительная.
- 2 группы кратковременного пребывания.

В дошкольном учреждении функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, методический кабинет, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет.

Режим работы МОУ детского сада - двенадцатичасовой, при пятидневной рабочей неделе.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

МОУ Детский сад № 285 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), а так же следующими локальными нормативно-правовыми актами:

- Уставом МОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. *Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.*

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения является формирование здоровьесберегающей модели образования, посредством создания физически и психически комфортных условий для воспитанников. Обеспечение формирования личности ребёнка, способного к самореализации в познавательной, социально - коммуникативной, художественно - эстетической, речевой, физической и других сферах с учётом состояния здоровья и развития воспитанников, а так же, совершенствование теоретического и повышение практического уровня профессиональной компетентности педагогов, включая общедоступные образовательные услуги в условиях развития образовательного пространства.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 285 (далее – Программа) и направлена создание благоприятных условий для позитивной социализации и разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста, в соответствии с его индивидуальными особенностями, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы **интеграции образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** предполагает овладение

дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в каждой возрастной группе и реализуется в *различных видах детской деятельности* (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация дошкольного учреждения создаёт все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Поэтому, основное внимание для решения всех поставленных задач и ожидаемых результатов необходимо методической службе дошкольного учреждения информировать педагогический коллектив:

- о внедрение в работу новых программ, инновационных технологий;
- проведение методических мероприятий строить с учётом запросов педагогов;
- применять на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

ЦЕЛЬЮ дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе посредством использования активных форм сетевого взаимодействия в условиях системных обновлений дошкольного образования.

ЗАДАЧАМИ является:

- формирование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни;
- организация деятельности педагогического коллектива по переосмыслению и обновлению организации образовательной деятельности в ДООУ и отношениях в сфере образования при реализации образовательной программы;
- совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

С целью определения удовлетворенности родителей, других заинтересованных лиц работой дошкольного учреждения администрацией постоянно организуются различные формы сотрудничества с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование специалистами детского сада, дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду, посещение семей на дому, пропаганда общественного дошкольного

воспитания, анкетирование, показ открытых мероприятий, привлечение к участию в педагогических советах, привлечение родителей к оказанию помощи детскому саду, проведение совместных с детьми и родителями праздников, «Дни открытых дверей», вечеров развлечений, выставки, презентации совместного творчества.

Администрация организует деятельность детского сада, учитывая потребности окружающего социума и родителей. В дошкольном учреждении имеется официальный сайт: ds285.oshkole.ru, на котором в полном объеме освещена работа образовательного учреждения.

Наиболее распространённый метод – анкетирование, используется в нашей работе для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц по поводу работы, использования нововведений в образовательном процессе.

Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг:

Количество воспитанников в МОУ Детский сад № 285 на 29.12.2017 г. 311 человек

Количество потребителей образовательных услуг, принявших участие в анкетировании: 283 человека

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	97%
2.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	96%
3.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	98%
4.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	97%
5.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	99%
6.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	96%
7.	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	99%
8.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	98%
9.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	95%
10.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	99%
11.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями	97%

	для охраны и укрепления здоровья воспитанников образовательной организации	
12.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания воспитанников образовательной организации	98%
13.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам образовательной организации	99%
14.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи воспитанникам образовательной организации	96%

Исследуя мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об уровне знаний воспитанников, их индивидуальном совершенствовании и условиях воспитания, а так же о качестве средств обеспечения образовательного процесса данные показатели позитивное отношение родителей к детскому саду.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 285: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых.

Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 285.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Интеграция образовательных областей реализуется в ДООУ на основе календарно-тематического планирования.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;

- безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД

Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Вывод: эффективные аспекты организации учебного процесса: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2017 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности),

- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	2015	2016	2017
с 2 до 3 лет	42	70	72
с 3 до 7 лет	239	235	239

Регулярно, совместно с медицинским персоналом детского сада, осуществляется *мониторинг состояния здоровья детей ДООУ*, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, регулировать и проводить коррекцию факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Таким образом, выявляются и отмечаются часто болеющие или имеющие недостатки физического развития дети. Исходя из полученных результатов мониторинга, педагоги ДООУ совместно с медицинским персоналом находят более эффективные пути повышения потенциала здоровья детей.

Показатель снижения заболеваемости детей (на 1000):

2015 год	745,8
2016 год	721,4
2017 год	701,1

По болезни 1 ребёнком пропущено:

2015 год	9,13
2016 год	9,10
2017 год	9,08

Группы здоровья

	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья
2015 год	8,9%	91,1 %	-

2016 год	11,1 %	88,9%	-
2017 год	13%	87%	-

Динамика уровней физического развития и физической подготовленности детей:

	низкий	средний	высокий
2015 год	1,8%	95%	4,0%
2016 год	1,5%	93%	5,7%
2017 год	1,2%	82%	7,3%

Вывод:

Сравнительный анализ данных показал, что наблюдается снижение заболеваемости и ежегодная положительная динамика диагностики физического развития и физической подготовленности детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы проведения и использования форм и методов оздоровления, внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Таким образом, можно сказать, что системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволит эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даст позитивную динамику оздоровления детского организма, позволит достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, положительную динамику в распределении по группам здоровья, профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников. Результаты убеждают в правильности и действенности выбранных нами мер в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы и применения форм оздоровления.

Участие воспитанников в конкурсах за 2017 год

❖ Региональный уровень:

- участие в «Пасхальном концерте» в рамках III регионального праздника «Пасхальная весна». Проект «Просветимся людие Христовым Воскресеньем», - **Диплом.**
- участие в **межнациональном детском фольклорно-этнографическом празднике «Сабантуй».** **Диплом.**
- третий областной творческий конкурс патриотической песни «Катюша», номинация «Вокал» - **участники. Диплом.**
- VII областной **межнациональный детско – юношеский фестиваль «Весенний хоровод», вокал – Лауреат. Диплом.**

❖ Городской уровень:

- Участники открытого городского конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка»- **III место** (Приказ ДОАВ № 169 от 10.03.2017г)

- Участники городского Рождественского хорового собора «Мы маленькие звездочки» среди

воспитанников, родителей и педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Волгограда.

(Приказ ДОАВ КТУ № 128 от 01.03.2017г)

- городской рождественский хоровой сбор «Мы маленькие свечи», вокальный коллектив воспитанников - *участники. Диплом.*
- участие в городском смотре – конкурсе «Спортивная мозаика», танцевальный коллектив воспитанников – *Диплом. Приказ ДОАВ №314 от 29.04.2017г.*

❖ **Всероссийский уровень:**

- Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая статья». Номинация «Проектная деятельность». Пр. №1 от 22.02.2017.
- Участие во II Всероссийском конкурсе воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций "Педагогическое мастерство в детском саду – 2017"
- 3 место во Всероссийском конкурсе «Информационный буклет». Номинация «Коррекционно-развивающая работа». Пр. №1 от 22.02.2017.

❖ **Международный уровень:**

Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского творчества «День Победы» - **Лауреат II степени. Диплом.**

Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Город мужества». «Белый, синий, красный». Солистка вокального ансамбля «Светлячок»: **Лауреат II степени** в номинации «Вокальный жанр. Эстрадное пение».

Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Город мужества». «Вечный огонь». Вокальный ансамбль «Светлячок»: **Лауреат I степени** в номинации «Вокальный жанр. Эстрадное пение».

Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «День Победы». «У моей России длинные косички». Вокальный ансамбль «Светлячок»: **Лауреат I степени** в номинации «Вокальный жанр. Эстрадное пение».

В дошкольном учреждении создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, проведение развивающих занятий, целенаправленная работа с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школой по проблемам преемственности, адаптационные занятия. В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего учреждения. По мнению родителей и педагогов школы, выпускники хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

**Анализ психологической готовности детей к школе
за два года (2016-2017)**

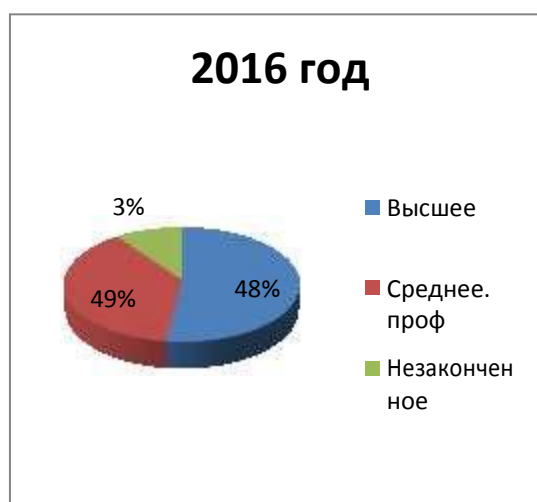
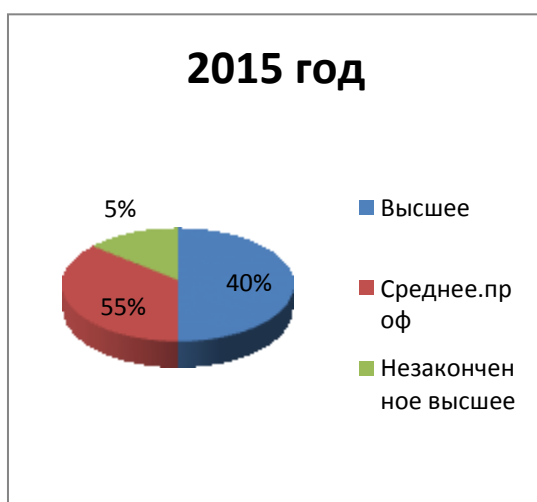
Годы уровни	Интеллектуальная		Мотивационная		Моторно-зрительная		Волевая	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Высокий	55,0%	62,2 %	65,0%	74%	61,3%	71,4%	69,3%	78,3%
Средний	26,7%	28%	28,3%	21,3%	32,9%	23,8%	24,6%	16,1%
Низкий	18,3%	9,8%	6,2%	4,7%	5,8%	4,8%	6,4%	5,6%

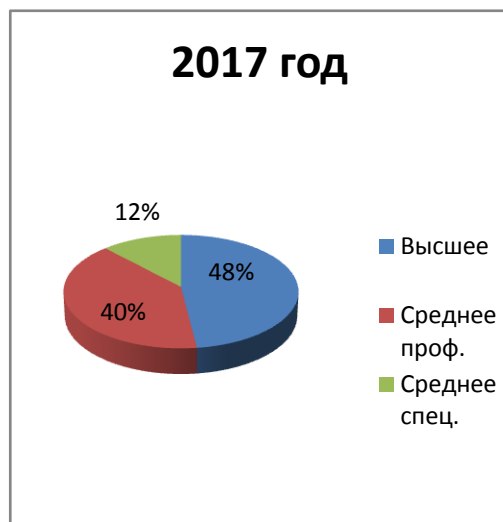
Вывод: Работая в содружестве с педагогами и родителями, сотрудники ДОО пришли к реализации комплексного сопровождения психологического развития детей, о чем свидетельствуют данные ежегодного совещания «Круглого стола», проводимого в мае месяце со специалистами школ. Результатом этой деятельности явилось: улучшение взаимодействия детей и родителей, развитие индивидуальных особенностей детей. Об этом свидетельствуют отзывы родителей, учителей школ, где обучаются наши воспитанники.

4. Кадровое обеспечение.

Высокий уровень дошкольного образования зависит от профессионального уровня педагогических кадров. В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для профессионального роста и компетенции педагогов, реализующие принципы: наглядности, доступности, творческой активности, последовательности, в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Педагоги дошкольного учреждения заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещают курсы повышения квалификации, тематические семинары, методические объединения. МОУ Детский сад № 330 полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Доля педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование:





Доля педагогов, прошедших аттестацию:



Методическая служба МОУ Детского сада № 285 постоянно информирует педагогический коллектив:

- о новых программах и технологиях,
- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка, к применению на практике эффективных методов и приемов работы, способствующих индивидуальному развитию детей, создают условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога,

- проводит методические мероприятия в учреждении с учетом запросов педагогов,
- подбирает учебно-методические пособия, разработки, игровые ситуации и задания для оснащения учебно-воспитательного процесса в группах.
- анализирует работу всех педагогов, уровень развития детей в каждой возрастной группе,
- осуществляет учебно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности учреждения.

5. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников

Социальный статус семей воспитанников, %

рабочие	служащие	не работающие	предприниматели	домохозяйки	студенты
255 46,8%	168 36,3%	42 7,7%	24 4,4%	24 4,4%	1 0,1%

Образовательный статус семей воспитанников, %

высшее	неполное высшее	средне-специальное	среднее	незаконченное среднее
171 31,4%	43 7,9%	277 41,7%	80 14,7%	1 0,1%

Материальное состояние семей воспитанников, %

высокое	среднее	ниже прожиточного минимума
10 4 %	305 96%	3 1%

Выводы:

По образовательному составу большинство родителей имеют среднее -специальное образование по социальному статусу - составляют квалифицированные рабочие.

6. Руководство и управление.

6.1. Структура МОУ и система его управления.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ и организационной структурой, которая представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Дошкольное учреждение, как и любое современное образовательное учреждение, по своей форме, содержанию и структуре является сложным

воспитательным учреждением, и руководство им осуществляется на основе принципов и положений науки управления. В последние годы наметилась тенденция обращения руководителей дошкольных образовательных учреждений к теории и практике менеджмента. Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления Детского сада являются: Совет Детского сада, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Детский сад вправе создавать иные органы общественного самоуправления.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом образования администрации Волгограда на основании трудового договора.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет Совет ДОУ

<p>Совещание психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник</p>	<p>Педагогический совет</p>
<p>Комиссия по охране труда</p>	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет</p>
<p>Профсоюзный комитет</p>	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	<p>Члены профсоюза</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда</p>

Родительский комитет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Совет ДОУ
Совет ДОУ	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>	Педагоги, родители (законные представители)	Общее собрание родителей Родительский комитет

Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДООУ
--------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------------

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

6.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДООУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, проанализировать готовность детей к обучению в школе, проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада, провести анализ организации питания в ДООУ, проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности

педагогов, оценить учебно-материальное обеспечение, определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему Законодательству

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

7. Условия реализации образовательной деятельности.

7.1. Использование материально-технической базы.

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует: музыкальный зал; физкультурный зал; спортивная площадка; методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда; кабинет педагога - психолога; кабинет музыкального руководителя; медицинский кабинет. ДОУ располагает всем необходимым материалом для проведения занятий с детьми. В группах имеются микроуголки с демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для образовательной деятельности, дидактическими, настольно-печатными, развивающими играми на закрепление полученных знаний; библиотекой, художественной и познавательной литературой.

Детские участки на территории ДОУ оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами

Динамика изменения материально-технического состояния дошкольного образовательного учреждения за последние 3 года.

Критерий	2015	2016	2017
Выполнение требований к зданию	89%	90%	92%
Выполнение требований к водоснабжению и канализации.	78%	81%	82%
Выполнение требований к площадям образовательных помещений.	92%	92%	94%
Выполнение требований к освещению помещений.	100%	100%	100%
Выполнение требований к			

пожарной безопасности	98%	98%	98%
Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.	89%	89%	92%
Выполнение требований к наличию здоровьесберегающего оборудования в помещениях для образовательной деятельности.	92%	92%	94%

7.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования.

Библиотека методического кабинета насчитывает 310 наименований литературы по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОУ имеются все необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию.

Динамика изменения учебно-методического состояния дошкольного образовательного учреждения за последние 3 года.

Критерий	2015	2016	2017
Соответствие предметно-развивающей среды пяти принципам	81%	83%	86%
Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса	91%	91%	94%
Выполнение требований к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции	98%	98%	98%
Требования к оснащению и оборудованию кабинетов	89%	89%	89%
Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	67%	73%	89%

7.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

В дошкольном учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, которые регламентированы коллективным договором. Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости. Отсутствует дублирование и перегрузка при распределении между исполнителями полномочий, определяется

мера личной ответственности каждого исполнителя.

Деятельность сотрудников четко ранжируется и регламентируется. Сотрудники вооружены инструктивными материалами, определяющими характер организации их деятельности. Организация коллектива осуществляется на демократической основе. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Условия для полноценного питания.

Здание дошкольного учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников – пищеблок.

Помещение состоит из горячего цеха, моечной, кладовой для хранения сыпучих продуктов, склада с холодильным оборудованием, раздевалки, душевой. Помещение пищеблока полностью оснащено кухонным технологическим оборудованием для приготовления пищи.

Помещение пищеблока и кладовые обеспечены сплитсистемами.

Для обеспечения охраны труда и электробезопасности возле каждого технологического оборудования на полу имеется диэлектрический коврик.

Сотрудники пищеблока регулярно проходят инструктаж о безопасных методах работы на технологическом оборудовании и медицинский осмотр. Работники пищеблока обеспечены достаточным количеством спецодежды.

Во всех помещениях пищеблока регулярно проводится влажная уборка, поддерживается необходимый температурный режим.

ДОУ обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в ДОУ по нормам, рекомендованным Министерством здравоохранения и социального развития и службой санитарно-эпидемиологического надзора РФ.

В ДОУ установлено четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с двадцатидневным меню.

Организацию и контроль за качеством питания (разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания) ведут медицинские работники и заведующий ДОУ.

Медицинское обслуживание.

В дошкольном учреждении осуществляется следующая лечебно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание: имеется медицинский блок, состоящий из следующих помещений: процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Медицинский блок соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В этих помещениях проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Защита воспитанников от перегрузок

Основной вид деятельности ДООУ – воспитательно - образовательная работа с детьми. За организацию и проведение учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении отвечает заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Составляется расписание непосредственно образовательной деятельности согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет: в группе с 2 до 3 лет – 10 занятий, продолжительностью - 10 минут, в группах с 3 до 4 лет - 11 занятий по 15 минут, в группах с 4 до 5 лет - 12 занятий продолжительностью - 20 минут, в группах с 5 до 6 лет – 13 занятий продолжительностью - 25 минут, в группах с 6 до 7 лет -17 занятий в неделю продолжительностью - 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет не превышает двух, а с 5 до 6 лет - не более трех занятий. Все занятия чередуются между собой.

Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды занятий сочетаются с занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха. Режим дня строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объекты физической культуры и спорта.

В здании ДООУ имеются собственные объекты для проведения физической культуры и спорта (спортивный зал, спортивная площадка), где проводится работа в соответствии с расписанием учебных занятий.

Спортивный зал оснащен шведскими и гимнастическими стенками, спортивным матом, мягкими модулями. Имеется спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, массажные мячи).

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении предусматривает комплексную диагностику интеллектуального, физического и личностного развития детей. Используются традиционные и инновационные методики группового и индивидуального обследования детей.

Педагог-психолог проводит как индивидуальную, так и подгрупповую работу. Использует в своей работе элементы сказкотерапии, арт-терапии, игровой психокоррекции. Большое место в работе уделяется адаптации детей к дошкольному учреждению, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Уровень адаптации воспитанников к условиям ДООУ

Степень адаптации	2016 год	2017 год
Легкая	51,1% (49 д.)	76,1% (70 д.)
Средняя	48,9% (46 д.)	23,8% (21 р.)
Тяжелая	0%	0 %

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для этих целей разработаны «Адаптационные мероприятия».

Большое внимание уделяется детско-родительским отношениям. С целью коррекции детско-родительских отношений и развития коммуникативных навыков адекватного общения с детьми в детском саду проводились консультации, открытые занятия с элементами игротерапии, мастер-классы

Администрация ДОО ставит перед собой цель - создать психологическую и социальную безопасность каждого члена в педагогическом коллективе. В связи с этим, а также с целью обучения конструктивному общению и снятия эмоционального напряжения с педагогами проводился психологические тренинги.

Хочется отметить, что в коллективе в большей степени присутствуют творческие качества (65,1%), на втором месте деловые качества (62,3%), на третьем месте – нравственные качества (59,4%).

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

Вывод: Педагогическим коллективом детского сада требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

8. Методическая работа.

Методическая деятельность в дошкольном учреждении основана на достижениях науки и практики, направлена на всестороннее развитие творческого потенциала, а в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня воспитанности и развитости детей.

Основное направление методической работы – помощь педагогам в поиске адекватных детскому возрасту форм и методов развития. Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является физкультурно-оздоровительная работа, направленная на использование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни.

Цели и задачи методической службы в МОУ Детском саду № 285:

- внедрение в работу новых программ, инновационных технологий;
- повышение квалификации педагогов, их обучение и развитие;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в работу детского сада;
- совершенствование работы детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности дошкольного учреждения с учреждениями окружающего социума в вопросах развития и воспитания детей;
- создание благоприятных условий для всестороннего, гармоничного развития личности ребёнка, через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы методической работы в детском саду:

- педагогические советы;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультирование, обследование, лекции;
- наставничество;
- самообразование.

Методическая работа в ДОО проводилась по следующим направлениям:

- участие в городской методической службе;
- работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);
- проведение конкурсов педагогического мастерства;
- проведение мастер-классов и открытых мероприятий;
- участие в семинарах-практикумах, конференциях;
- распространение педагогического опыта через печатные издания и интернет.

В 2017 учебном году педагоги детского сада принимали активное участие в районных семинарах, мастер-классах, методических объединениях, в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровня, занимали призовые места.

Достижения педагогов

❖ Городской уровень:

- участие в городской выставке- конкурсе цветов в рамках праздника «День города» в 2017 году (Диплом в номинации «Осенняя пора за композицию «Дары осени»- 11.09.2017г.
- участие в городской патриотической акции «Голубь мира», посвященной 75-ой годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (Благодарность коллективу МОУ Детский сад № 285)

❖ Региональный уровень:

- участие в «Пасхальном концерте» в рамках III регионального праздника «Пасхальная весна». Проект «Просветимся людие Христовым Воскресеньем», - *Диплом.*
- Благодарность педагогам за активное участие в благотворительной акции «Частичка сердца моего» от Волгоградской региональной общественной организации «Поддержка профессионального становления педагогов- дефектологов»
- Диплом за активное и творческое участие в благотворительной акции фонда «Дети в беде» «Добрый апельсин 2017- Ты не одинок, Малыш!»

❖ Всероссийский уровень:

- победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая статья». Номинация «Проектная деятельность». Пр. №1 от 22.02.2017.
- участие во II Всероссийском конкурсе воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическое мастерство в детском саду – 2017»
- участие во Всероссийском творческом конкурсе ко Дню защиты детей (Диплом Лауреата I степени)
- 3 место во Всероссийском конкурсе «Информационный буклет». Номинация «Коррекционно-развивающая работа». Пр. №1 от 22.02.2017.
- участие во Всероссийском творческом конкурсе «Мир глазами детей!» (Диплом призера)

- участие во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации: «Лучший сценарий праздников и мероприятий» с авторской разработкой музыкально-театрализованной постановкой к празднику «День славянской письменности и культуры» с участие м детей старшего дошкольного возраста (Диплом I место)
- Мастер- класс «Специфика параметров адаптивной образовательной среды дошкольной образовательной организации в рамках VII международной научно- практической конференции «Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии» (Сертификат)

Главным в методической работе учреждения является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства. Поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в ДООУ в соответствии с такими требованиями, как практическая направленность, системность и систематичность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов методической работы.

Таким образом, методическая и инновационная работа направлена на качественное обеспечение инновационных процессов, повышение квалификации и профессионального мастерства воспитателей, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива

9. Ожидаемые результаты

- Функционирование МОУ Детский сад № 285 как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

10. Выводы и предложения.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детском саду № 285 Красноармейского района Волгограда:

- созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников,
- выполняются Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования,
- внедряются в работу новые программы, инновационные технологии;
- применяются на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 285 Красноармейского района Волгограда.